Schulinternes Curriculum Englisch Jgst. 9

(Grundlage: Kernlehrplan Englisch für die Sekundarstufe I **(G 9)**)

Sprachlernkompetenz				
Kommunikative Kompetenzen	**(Inter-) kulturelle Kompetenzen**	**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln/ sprachliche Korrektheit**	**Methoden-/ Text- / Medienkompetenzen**	**Leistungsbewertung**
• **Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen** - längeren Hör-/Hörsehtexten die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen - wesentliche Einstellungen der Sprechenden identifizieren • **Sprechen** - zusammenhängendes Sprechen (monologisch) - an Gesprächen teilnehmen (dialogisch) • **Leseverstehen** authentischen Texten wesentliche, aber auch implizite Informationen entnehmen • **Schreiben** • **Sprachmittlung**	• **Orientierungswissen** - vertiefte Landeskunde (z.B. Geographie, Klima, geschichtliche Hintergründe und soziokulturelle Unterschiede englischsprachiger Länder/ Regionen *(Australia, the Northeast of England, New Zealand, Southwest of the USA)* - Relevanz der englischen Sprache als Lingua Franca • **Werte und Einstellungen/ Handlungs-kompetenz in Begegnungssituationen** - eigen- und fremdkulturelle Wertvorstellungen, Einstellungen, Konventionen und Lebensstile wahrnehmen, beachten, differenziert vergleichen und hinterfragen - unterschiedliche gesellschaftliche und politische Strukturen (z.B. das Schulsystem) kennenlernen • **Verbraucherbildung** - bewusster Umgang mit und Anwendung von digitalen Medien - Die Relevanz und Wirkmacht sozialer Medien und des Verbraucherschutzes	• **Aussprache / Intonation** Intonationen in versch. Teilen der englisch-sprachigen Welt (z.B. *British English, Australian English, American English*) • **Wortschatz** (Wortschatzerweiterung in folgenden Wortfeldern: z.B. Tourismus, sprachl. Mittel zur Meinungsäußerung, Freundschaften und Beziehungen, Charaktereigenschaften und Emotionen, Nebenjobs, etc.) • **Grammatik** (Wiederholung) - <u>Unit 1</u>: *simple past vs. past perfect, the present: simple or progressive, relative clauses, participle clauses* - <u>Unit 2</u>: *simple past or present perfect, simple past or past perfect, used to and would, can/ could/ must (be)/ shall/ would, should/ ought to, may/ might* - <u>Unit 3</u>: *passive, passive of verbs with two objects, gerund or infinitive, infinitive constructions* - <u>Unit 4</u>: *predictions with will/ might/ going to-future, present progressive and going to-future, future progressive, future perfect, defining/ non-defining relative clauses, contact clauses* • **Orthographie**	• **Methodenkompetenz** - Eine Präsentation erstellen und halten - Teamwork/ Feedback geben - Wörterbuchbenutzung - Vokabellernkompetenz - Lesestrategien - Fehlerkorrektur - Ergebnisse präsentieren • **Textkompetenz** - analytisch-kritische Auseinandersetzung mit Texten - Produktion verschiedener Textsorten unter Beachtung textsortenspezifischer Eigenheiten (z.B. *comment*, *a job interview, blog entry etc.*) - Anwendung stilistischer Kompetenz (Satzverknüpfungen, Absätze, Einleitungssätze, Textaufbau, etc.) • **Medienkompetenz** - Digitale Recherche - *Internet literacy* - Herstellung (digitaler) Texte und Medienprodukte - Reflexion von digitalem Medieneinsatz *Die Inhalte des Medienkompetenzrahmens NRW werden alters- und lernstandgemäß kontinuierlich im Unterricht berücksichtigt.*	• **3 Klassenarbeiten pro Halbjahr** (optional kann eine Klassenarbeit im Schuljahr durch eine Form der mündlichen Leistungsüberprüfung ersetzt werden) • **Vokabel- /Grammatiktests** regelmäßige Überprüfungen in den Bereichen Wortschatz und Grammatik • **aktive Mitarbeit** im Unterricht (Unterrichtsgespräch, Einzel-/ Partner-/ Gruppenarbeit)

Sprachbewusstheit

Lehrwerk: *English G access 5 G9*
Kompetenzniveau lt. GeR[1]: B1+ (Ende der Sekundarstufe I)

[1] GeR: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen