

Schulinternes Curriculum Englisch Jgst. 8

Grundlage: Kernlehrplan Englisch für die Sekundarstufe I (G 9)

Funktionale kommunikative Kompetenzen	(Inter-)kulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln/ sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen- Hör-/ Sehverstehen • Leseverstehen • Sprechen (an Gesprächen Teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen) • Schreiben • Sprachmittlung 	<p>Orientierungswissen Landeskunde USA, Unterschiede DE/USA</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unit 1: New York • Unit 2: New Orleans • Unit 3: California • Unit 4: South Dakota <p>Mögliche Lektüren:</p> <p>Gina D. B. Clemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Million Dollar Theft in San Francisco</i> (A2/ B1/ 80 S.) • <i>Mystery in New Orleans</i> (B1/ 96 S.) • <i>Murder at Coyote Canyon</i> (B1/ 112 Seiten) <p>Allan J. Woppert</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The Land of Their Fathers</i> (A2/ 56 Seiten) <p>Frederick Douglass</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The life of an American slave</i> (B1/48 S.) <p>Richard Musman</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Escape in New York</i> (A2/63 S.) 	<p>Aussprache und Intonation: (z.B. gängige Aussprachevarianten des britischen und amerikanischen Englisch erkennen und verstehen.</p> <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sights, neighborhoods, multiculturalism, immigration, 9/11, BE/AM English • Music, Thanksgiving, Hurricane Katrina, Cajun food, history (slavery/ civil rights) • National parks, environment, volunteering, film/ TV, history (AM expansion), adjectives: synonyms /antonyms • School life/ system, smalltown life, Native Americans, suffixes -ful/ -less <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • The gerund as subject/object/after prepositions; gerund or infinitive, adverbial clauses (place, comparison) • conditional sentences (Revision: types 1+2; 3), adverbs of degree • will- and going-to-future (Revision), will for spontaneous decisions, present progressive for the future, defining/ non-defining relative clauses • present/ past tenses (Revision), state and activity verbs, indirect speech, the definite article <p>Orthographie</p>	<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Texte selbstständig, zielbezogen verstehen/ deuten+ begründende Interpretation) • Textgestaltung, Textsortenmerkmale und Techniken der Texterstellung zur eigenständigen Textproduktion nutzen (z.B. blog posts, e-mails, articles) <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • informierende, argumentierende, erklärende, narrative Texte, Flyer, Informationstafeln, Interviews, Briefe, Geschichten, szenische Texte etc. <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • digital gestützte Präsentationen • Audio- und Videoclips <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstständige Reflexion • Bewusste/eigenverantwortliche Gestaltung des Spracherwerbsprozesses. • Aufbau eines individuellen Mehrsprachigkeitsprofils. <p><i>Die Inhalte des Medienkompetenzrahmens NRW werden alters- und lernstandgemäß kontinuierlich im Unterricht berücksichtigt.</i></p>	<p>1. Halbjahr: 3 Klassenarbeiten</p> <p>2. Halbjahr: 2 Klassenarbeiten + LSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Wortschatz-/ Grammatik-überprüfungen • aktive/ regelmäßige Mitarbeit im Unterricht (UG, EA, PA, GA) • kurze schriftliche Übungen und mündliche Präsentationen zur punktuellen Überprüfung einzelner Kompetenzen <p><i>Einmal im Schuljahr kann eine schriftliche Klassenarbeit durch eine gleichwertige Form der schriftlichen o. mündlichen Leistungsüberprüfung ersetzt werden. (z.B. Kommunikationsprüfung)</i></p>

Am Ende der Sekundarstufe I erreichen die Schülerinnen und Schüler im Fach Englisch das Referenzniveau B1+ des GeR¹.

Lehrwerk: *English G access 4 (G9)*

¹ GeR: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen